

ガイダンスカリキュラムを担う 「ガイダンスカウンセラー」の仕事

スクールカウンセリング推進協議会による新資格創設を見据えて

東京理科大学大学院

文部科学省視学委員

教授 八並 光俊

Mitsutoshi YATSUNAMI

ガイダンスカカウンセラーの定義

GCoとは何をするのか？

スクールカウンセリング推進協議会 概要

設立 平成 21 年 5 月 25 日

趣旨 学校教育に役立つ「子どもたちの発達課題を解き成長を援助するスクールカウンセリング」を、有効に機能させるために参加団体が協力する。発達課題とは、子どもたちの 学業、人格形成・社会性、進路、健康面の発達を指す。これらに対して、すでに発生した問題に対する個別面接だけでなく、予防・開発的に、教室での集団指導や学校組織でのチーム対応、教師へのコンサルテーションなど多様な方法を用いて、学校教育の充実に資することをめざす。<子どもの学校生活の質を高めることを援助する専門家>

代表 國分康孝（NPO 日本教育カウンセラー協会会長，日本教育カウンセリング学会理事長，東京成徳大学副学長）

参加団体

学会連合資格「学校心理士」認定運営機構（理事長：塩見邦雄）

日本学校心理士会（会長：石隈利紀）

日本学校教育相談学会（会長：中野武房）

日本カウンセリング学会（理事長：松原達哉）

日本キャリア教育学会（会長：菊地武剋）

日本教育カウンセリング学会（理事長：國分康孝）

日本生徒指導学会（会長：森田洋司）

NPO 法人日本教育カウンセラー協会（会長：國分康孝）

一般社団法人臨床発達心理士認定運営機構（代表理事：子安増生）

日本臨床発達心理士会（幹事長：長崎勤）

参加団体に関連する資格

人数は概数

資格名	人数	認定団体と連絡先
学校カウンセラー	720	日本学校教育相談学会 http://www.jascg.org/ 〒 320-851 栃木県宇都宮市鶴田町 687-9 Tel 028-647-1717
学校心理士	37,00	学会連合資格「学校心理士」認定運営機構 http://gakkoushinrishi.jp/ 〒 113-0033 東京都文京区本郷 2-27-2 東真ビル 6F TEL:03-3818-1554 / FAX:03-3818-1588
キャリア・カウンセラー	140	日本キャリア教育学会 http://wwwsoc.nii.ac.jp/jsce/ 〒 470-0394 愛知県豊田市平戸橋町波岩 86-1 愛知みずほ大学就職指導室内 Tel 0565-43-0152 jsce-cc@mail.goo.ne.jp
教育カウンセラー (初・中・上級)	12,000	NPO法人日本教育カウンセラー協会 http://www.jeca.gr.jp/ 〒 112-0012 東京都文京区大塚 3-2-1 TEL : FAX 03-3941-8049
認定カウンセラー	1,000	日本カウンセリング学会 http://www.jeca.gr.jp/index.htm 〒 112-0012 東京都文京区大塚 3-5-2 佑和ビル 2 F Tel&FAX 03-6304-1233
臨床発達心理士	2,700	一般社団法人臨床発達心理士認定機構 http://www.jocdp.jp/ 〒 160 - 0023 新宿区西新宿 8- 5- 9-10A FAX..03-5348-5902 shikaku@jsdp.jp

ガイダンスカウンセラーとは (上記資格の「統一名称」)

1. 定義

ガイダンスカウンセラーとは、幼・小・中・高校・中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校において、子どもの学習面、人格・社会面、進路面、健康面における発達を援助する専門家です。すべての子どもの発達課題に対する一次的援助サービス、苦戦している子どもの援助ニーズに応じる二次的援助サービス、不登校や発達障害などで特別な教育ニーズのある子どもに対する三次的援助サービスを、リーダーあるいはコーディネーターとして行います。さらに地域と連携して子どもたちの支援にあたりるとともに、家庭の支援を行います。

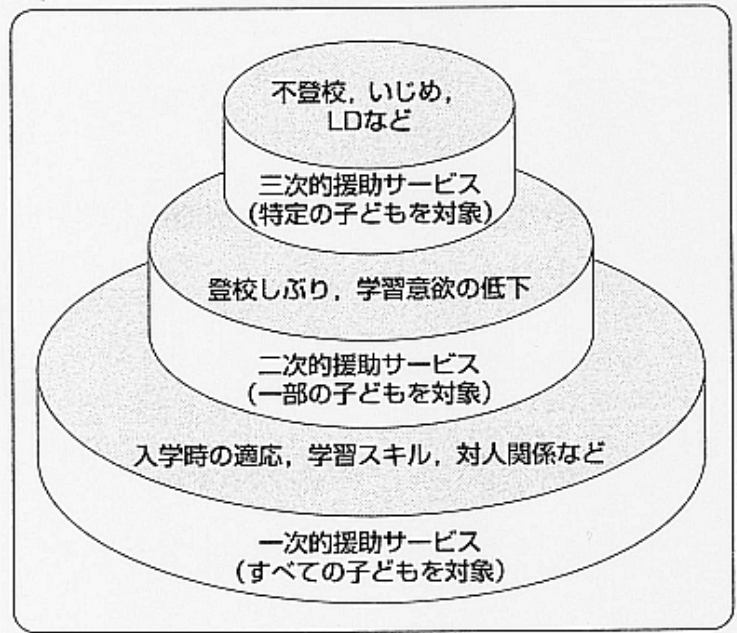


図1 ガイダンスカウンセラーの支援の様相

2. 特色

「子ども(個人) - 子どもたち(集団=学校・学級) - 教師 - 保護者 - 地域」に対して幅広く支援を行う。なかでも、(1)集団対象の支援に対する実践とサポート、(2)チーム・組織対応の実践とサポートは、養成過程も実践も厚い。 **みんなが資源 みんなで支援**

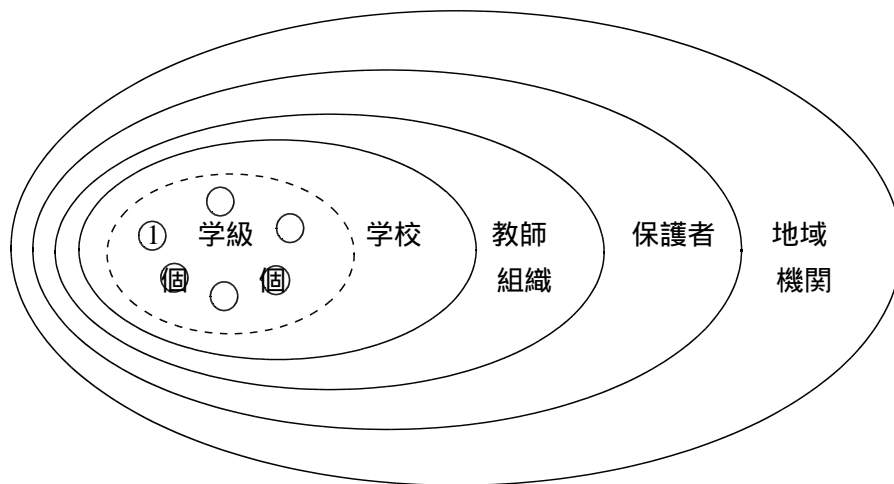


図2 ガイダンスカウンセラーの対象範囲

ガイダンスカウンセラーの主な活動

1. アセスメント

子どもの状況，学級の状況，学校の状況について情報を収集し，分析し，子どもおよび子どもの環境への援助について計画する資料を作成する。アセスメントには，WISK- や K-ABC を使った子どもの知的能力や学習スタイルのアセスメント，Q-U を使った学級における人間関係のアセスメントなどが含まれる。

2. 個別の対応

学校生活で苦戦する子どもに対するカウンセリングなど，個別の対応を行う。

3. グループ対応

学級集団，グループの子どもに対して，グループエンカウンター，学級経営の援助などを通して問題の解決や学級における人間関係の促進を図る。グループ対応には，学級崩壊の援助，事故が起こった際の学級・学校への危機介入も含まれる。

4. コンサルテーション・コーディネーション

子どもを援助する教師・保護者を援助するとともに，学校組織に関する援助（コンサルテーション）を行う。また教師・保護者・地域の援助者によるチーム援助やネットワークを促進する。

ガイダンスカウンセラーの特徴

子どもの学校生活における問題に幅広く対応する。

子どもが集団のなかで育つのを援助する。


援助チーム，学校・家庭・地域のネットワークで，子どもを育てる。

【問い合わせ先】

スクールカウンセリング推進協議会事務局
事務局長 村主典英
事務担当 東 則孝
〒112-0012 東京都文京区大塚 3-2-1
Tel. 03-3943-2516 Fax.03-3947-5788
E-Mail: azuma@toshobunka.co.jp

GCoのスクールカウンセリングの特色

段階的・バランスのとれた構造 Tiered and Balanced Structure

援助	一次的教育援助	二次的教育援助	三次的教育援助
対象	すべての子ども	苦戦している一部の子ども	特別なニーズをもつ子ども
ニーズ	低レベル  高レベル		
焦点	成長促進的	予防的（早期解決的）	問題解決的


総合的・発達のアプローチ Comprehensive and Developmental Approach

領域	学業面	人格・社会面	進路面	健康面
----	-----	--------	-----	-----

データ駆動型・計画的アプローチ Data Driven and Planned Approach

方法	アセスメント	カウンセリング	ガイダンス カリキュラム	コンサル テーション	コーディ ネーション
----	--------	---------	-----------------	---------------	---------------

段階的・バランスのとれた構造 Tiered and Balanced Structure

援助	一次的教育援助	二次的教育援助	三次的教育援助
対象	すべての子ども	苦戦している一部の子ども	特別なニーズをもつ子ども
ニーズ	低レベル  高レベル		
焦点	成長促進的	予防的（早期解決的）	問題解決的

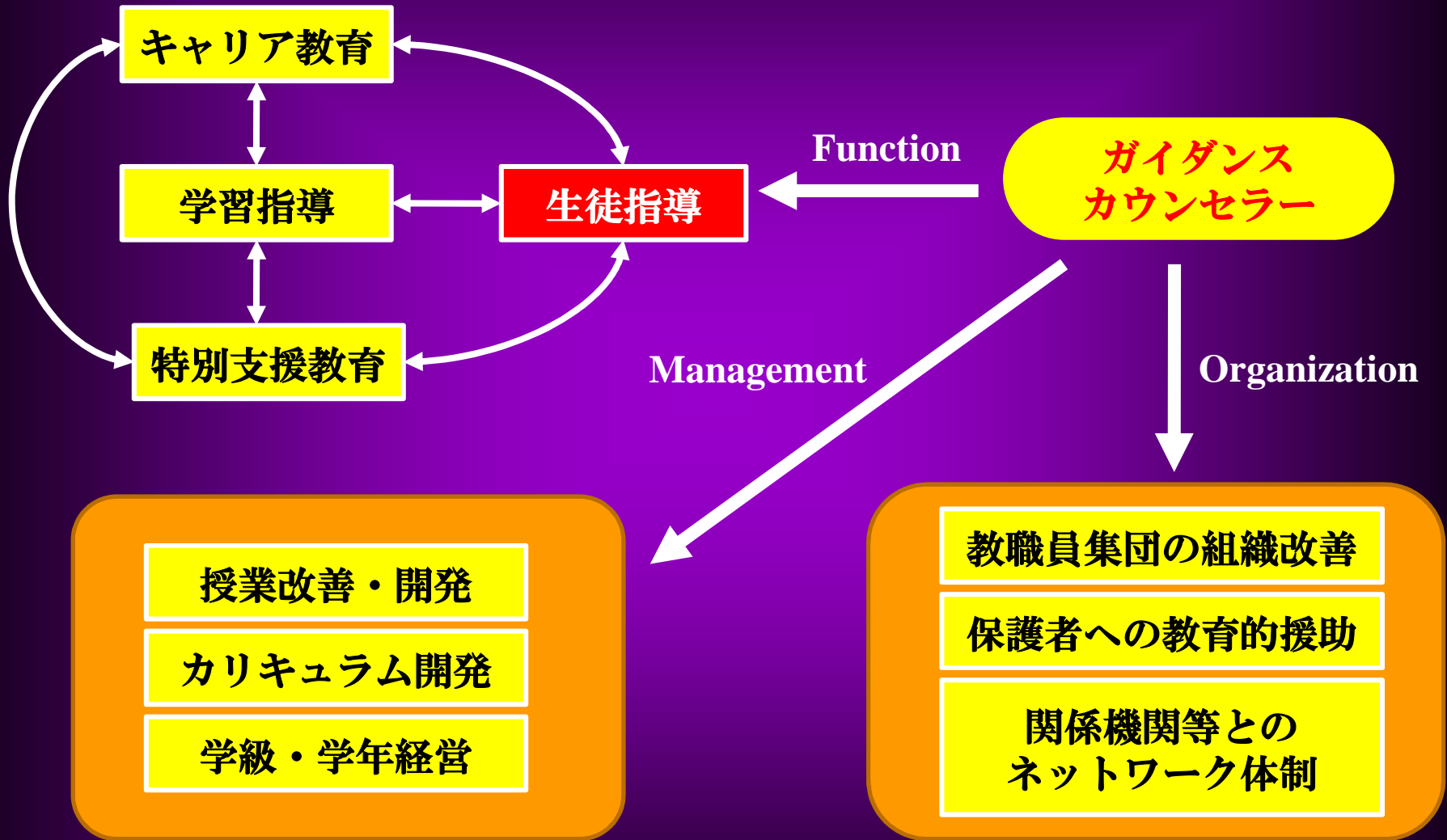
総合的・発達のアプローチ Comprehensive and Developmental Approach

領域	学業面	人格・社会面	進路面	健康面
----	-----	--------	-----	-----

データ駆動型・計画的アプローチ Data Driven and Planned Approach

方法	アセスメント	カウンセリング	ガイダンス カリキュラム	コンサル テーション	コーディ ネーション
----	--------	---------	-----------------	---------------	---------------

GCoの有用性と学校教育への貢献



●プレゼンテーション資料に関する注意

- プレゼンテーション資料の一部もしくは全ての無断転載・無断改変を禁じます。
- プレゼンテーション資料を引用・参考文献として掲載される場合は、以下のような明記してください。

八並光俊 2010 ガイダンスカリキュラムを担う「ガイダンス
カウンセラー」の仕事—スクールカウンセリング推進協議会
による新資格創設を見据えて— 第8回日本教育カウンセリ
ング学会自主シンポジウムプレゼンテーション資料

URL <http://www.toshobunka.jp/sge/sodateru/gc4.htm>